

<教育 文化 人づくり> 薫り高い地域文化と心豊かな人を育くむまち

<教育 文化 人づくり> 薫り高い地域文化と心豊かな人を育くむまち

(1) たくましい子どもを育てる学校教育を進めます

- 1.学校教育の充実
- 2.地域と連携した健全育成体制の確立

(2) 市民が地域文化に触れる機会を広げます

- 1.郡上文化の創造
- 2.歴史文化の保存・活用

(3) 学びやスポーツを通じて交流できる機会を広げます

- 1.生涯学習活動の振興
- 2.生涯スポーツ活動の振興
- 3.指導者の育成

(4) 地域を担う人材育成機会を広げます

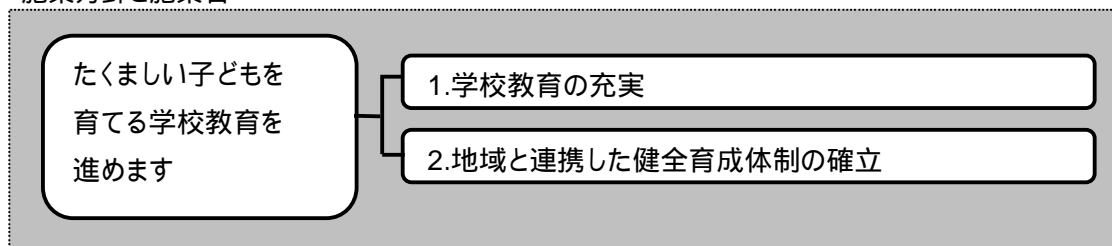
- 1.家庭の教育力向上
- 2.青少年の健全育成
- 3.地域人材育成・活用システムの構築
- 4.人権尊重のまちづくりの推進

(5) 国際化に対応した人づくりをめざします

- 1.文化交流・国際交流の推進

(1) たくましい子どもを育てる学校教育を進めます

施策方針と施策名



(1)-1. <施策> 学校教育の充実

【施策の指標とめざす値】

施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
学校教育の充実	教育方針と重点の達成状況の各校評価の平均	実績	3.0	3.1	3.2
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

(1)-1-1. <単位施策> 幼児教育の充実

豊かな情操を持った幼児の育成のため、自然とのふれあいを通した幼児教育を推進します。  
ボランティアによる絵本や物語の読み聞かせ活動の支援、屋外や屋内でのさまざまな遊びの指導・支援などにより、幼児教育を推進します。  
幼保一元化の推進に対応した施設・職員体制・教育内容の充実を図ります。

【基幹となる事業】

幼児教育推進事業 幼稚園施設整備管理事業
-------------------------

【単位施策の指標とめざす値】

< 施策指標と同じ >

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
幼児教育の充実	教育方針と重点の達成状況の各校評価の平均	実績	3.0	3.1	3.2
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(1)-1-2. <単位施策> 特色ある学校教育の推進

ふるさと体験を通した「生きる力」を高めるため、地域と学校との連携を強化し、地域の歴史・文化、自然環境、人材を活かした地域に開かれた「ふるさと教育」を実践します。  
自然宿泊体験学習・職業体験・勤労体験学習・海外生活体験など、発達段階に応じた総合的な体験活動を支援します。  
少人数指導を積極的に取り入れ、きめ細やかな教育を推進します。

【基幹となる事業】

夢づくり教育推進事業 特色ある学校教育支援事業
----------------------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
特色ある学校教育の推進	活用した地域の外部講師数	実績	1,598人	1,625人	1,650人
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(1)-1-3. <単位施策> 学校教育施設の整備と管理

児童・生徒の生命を保護し、安心して授業に取り組める学習環境を確保するため、耐震化の推進や耐用年数を過ぎた施設・設備の改修・更新を進めます。

【基幹となる事業】

学校施設整備事業 通学対策事業
--------------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
学校教育施設の整備と管理	学校施設整備計画に計上された学校施設整備の進捗率	実績	22.0%	31.0%	41.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(1)-1-4. <単位施策> 心身の健康の支援

児童・生徒が自他の生命を尊重する心を育てていくため、不登校や発達障害などの相談、支援教室の開催、「心のサポーター」の設置など相談・支援体制の充実を図ります。

特別な支援を要する児童・生徒に、充実した支援ができるよう、関係機関が連携して取り組みます。

【基幹となる事業】

「心のサポーター」事業 特殊支援教育推進事業 学校保健事業 学校給食充実事業
-------------------------------------------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
心身の健康の支援	小中学生 100 人当たりの不登校児童生徒数	実績	0.46 人	0.43 人	0.40 人
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(1)-1-5. <単位施策> 経済的支援の充実

教育の機会均等を図るため、就学資金の貸付などを行い、就学困難な児童・生徒の保護者を支援します。

【基幹となる事業】

要保護・準要保護児童就学援助事業 青少年育英奨学資金貸付事業
-----------------------------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
経済的支援の充実	要援助世帯に対する扶助率	実績	100.0%	100.0%	100.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(1)-1-6. <単位施策> 教職員の資質向上

豊かな情操を持った児童・生徒を育成する教師としての専門的力量を高めるため、さまざまな形での教職員研修を実施します。

【基幹となる事業】

教職員研修事業
---------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
教職員の資質向上	教育方針と重点(研修)の各校達成評価の平均	実績	3.1	3.2	3.3
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(1)-1-7. <単位施策> 国際化に対応した教育の推進

国際化に対応できる人材育成を進めるため、ALT 派遣事業や英語教育の充実、国際交流や海外派遣を通じて外国人とふれあう機会の提供などに取り組みます。

【基幹となる事業】

国際理解教育推進事業
------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
国際化に対応した教育の推進	英語学習が「楽しい」と感じる児童生徒の割合	児童生徒アンケート	71.0%	73.0%	75.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(1) - 2. <施策> 地域と連携した健全育成体制の確立

【施策の指標とめざす値】

施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
地域と連携した健全育成体制の確立	子育てについて、家庭・地域の連携が行われていると感じる人の割合	市民アンケート	13.6%	16.0%	20.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

(1) - 2 - 1. <単位施策> 家庭・地域との連携強化

家庭教育に関する相談・学習機会の提供や道徳教育への参加等を通して家庭教育と地域教育の充実を図り、地域教育力を高めます。

【基幹となる事業】

地域教育活動事業 家庭教育学級事業
----------------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
家庭・地域との連携強化	市内小中学校家庭教育講座への1人当たり平均の参加回数	実績	4.2回	4.2回	4.2回
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(1) - 2 - 2. <単位施策> 教育支援体制の充実

校務の効率化を図るとともに、種々の教育コンテンツが利用できるよう、学校間ネットワークを充実させます。

【基幹となる事業】

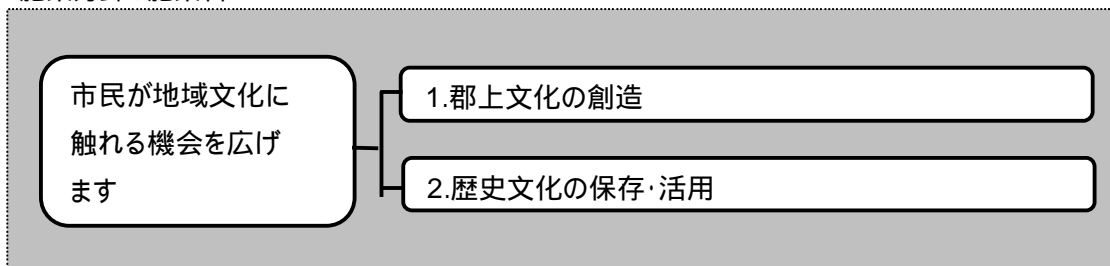
学校間ネットワーク充実事業
---------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指 標	算出 方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
教育支援体制の充実	学校間ネットワークを有効に活用できていると感じる学校数の割合	学校アンケート	-	70.0%	75.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

## (2) 市民が地域文化に触れる機会を広げます

### 施策方針と施策名



### (2)-1. <施策> 郡上文化の創造

#### 【施策の指標とめざす値】

施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
郡上文化の創造	総合型文化クラブサークル活動参加者数	実績	-	100人	200人
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

#### (2)-1-1. <単位施策> 文化・芸術活動の推進

郡上らしい文化を創造し、創作、芸術教室、作品展、音楽交流、文化教室など、自主的な文化活動や芸術活動を通じた交流を促進するため、総合型文化クラブの設立を支援します。  
地域の文化施設等において大学等のサークル公演を活用します。

#### 【基幹となる事業】

総合型文化クラブ設立支援事業 文化活動支援事業
----------------------------

#### 【単位施策の指標とめざす値】

< 施策指標と同じ >

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
文化・芸術活動の推進	総合型文化クラブサークル活動参加者数	実績	-	100人	200人
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

#### (2)-1-2. <単位施策> 文化施設の活用

地域の文化施設である博物館、資料館等を効果的に活用するため、それぞれの文化施設をネットワーク化し、共同企画や文化交流活動を実施します。  
地域の歴史文化を学ぶことができる、ふるさと学習活動施設・設備の整備を進めます。

#### 【基幹となる事業】

文化施設ネットワーク活用事業
----------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指 標	算出 方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
文化施設の活用	博物館・資料館の入館 者数	実績	26,000 人	27,000 人	28,000 人
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(2)-2. <施策> 歴史文化の保存・活用

【施策の指標とめざす値】

施策	指 標	算出 方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
歴史文化の保存・活用	市民組織による歴史文 化財保存活用団体数	実績	7 団体	7 団体	7 団体
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

(2)-2-1. <単位施策> 歴史的資源の動態保存や活用の推進

郡上おどりなどの地域文化や歴史的資源の本来の姿を、静的保存ではなく、生きた文化として後世に伝えていくため、文化財等を活用した芸術文化体験事業を実施します。

【基幹となる事業】

歴史的資源動態保存助成事業 歴史的資源活用推進事業
------------------------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指 標	算出 方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
歴史的資源の動態保存や 活用の推進	民俗文化財保存団体数	実績	24 団体	24 団体	24 団体
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(2)-2-2. <単位施策> 地域文化・歴史的資源の発掘・共有

地域文化・歴史的資源の調査・研究による再評価を進め、ふるさと教育・生きがいづくり・まちづくり活動・観光交流活動等へと活用します。

地域文化・歴史的資源を活用するボランティア指導者の育成に取り組みます。

【基幹となる事業】

地域文化・歴史的資源の調査研究事業 文化財登録・指定推進事業
-----------------------------------



【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
地域文化・歴史的資源の発掘・共有	文化財保護協会の会員数	実績	466人	480人	500人
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(2)-2-3. <単位施策> 歴史的資源の保護

伝統文化を次世代へと受け継ぎ、新しい市民文化を創造していくために、文化財を正しく守るとともに、ふるさと教育の実施や伝統芸能・伝統文化の継承者・指導者の育成を図り、歴史的資源の保護に取り組みます。

【基幹となる事業】

文化財等ふるさと学習事業 伝統技能の継承支援事業
-----------------------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
歴史的資源の保護	市指定文化財指定件数	実績	771件	774件	777件
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(2)-2-4. <単位施策> 歴史資料の記録保存

地域の文化を市民に再認識してもらい、地域社会の再生へとつなげることを目的に、市としての一体性をもった新しい歴史を創造するとともに、歴史資料の記録保存を進めます。

【基幹となる事業】

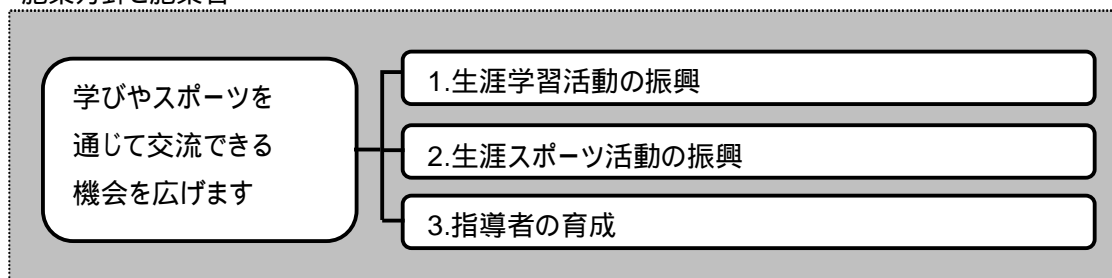
市史編さん事業
---------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
歴史資料の記録保存	市史編纂事業進捗率	実績	8.8%	25.0%	35.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

### (3) 学びやスポーツを通じて交流できる機会を広げます

#### 施策方針と施策名



#### (3)-1. <施策> 生涯学習活動の振興

##### 【施策の指標とめざす値】

施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
生涯学習活動の振興	生涯学習講座への市民参加割合	実績	8.3%	8.6%	8.8%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

##### (3)-1-1. <単位施策> 生涯学習活動の振興

いつでも楽しく学べる生涯学習環境の整備のため、生涯学習情報の提供システムの構築とともに、図書館、公民館、高校における公開講座など、学習機会の充実を図ります。

##### 【基幹となる事業】

生涯学習振興事業 社会教育団体育成事業 公民館活動経費 図書館管理運営費
-----------------------------------------------

##### 【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
生涯学習活動の振興	生涯学習講座の募集定員に対する受講者数の割合	実績	73.1%	73.4%	73.6%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

##### (3)-1-2. <単位施策> 学習施設の充実

生涯学習や地域活動の拠点となる学習施設の整備とともに、既存施設をネットワーク化し、施設の有効活用を図ります。

##### 【基幹となる事業】

学習施設の活用促進とネットワーク推進事業 公民館施設整備事業 社会教育施設整備事業
-------------------------------------------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
学習施設の充実	学習施設における利用者の満足度	市民アンケート	-	50%	70%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(3)-2. <施策> 生涯スポーツ活動の振興

【施策の指標とめざす値】

施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
生涯スポーツ活動の振興	成人週1回以上のスポーツ活動実施率	スポーツアンケート	48.0%	50.0%	50.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

(3)-2-1. <単位施策> スポーツ活動の推進

総合型スポーツクラブの設置や指導者の育成、スポーツ施設の整備によって、だれもがスポーツを楽しめる環境を整え、市民1スポーツを推進します。

【基幹となる事業】

総合型スポーツクラブ支援事業 生涯スポーツ振興事業 スポーツ大会開催事業
--------------------------------------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
スポーツ活動の推進	スポーツクラブ等加入者及びスポーツ事業参加者数(市民総数に対する割合)	実績	25.0%	27.0%	28.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(3)-2-2. <単位施策> スポーツ・レクリエーション施設の活用

スポーツ施設を有効活用するため、スポーツ施設のネットワーク化を推進します。

【基幹となる事業】

スポーツ施設の効果的推進事業
----------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
スポーツ・レクリエーション 施設の活用	施設の有効活用（体育 施設の利用延べ人数目 標値 72 万人に対する 割合）	実績	66.6%	69.4%	71.5%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(3) - 3. <施策> 指導者の育成

【施策の指標とめざす値】

施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
指導者の育成	指導者講習会受講者数 (目標値 500 人に対 する割合)	実績	7.0%	40.0%	60.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

(3) - 3 - 1. <単位施策> 指導者の育成

地域における生涯学習の指導者の育成を進め、指導者が情報交換できるネットワークの構築により指導法や資質の向上を図ります。

市認定のスポーツ指導者の登録制度を創設します。

【基幹となる事業】

地域文化・スポーツリーダー育成事業
-------------------

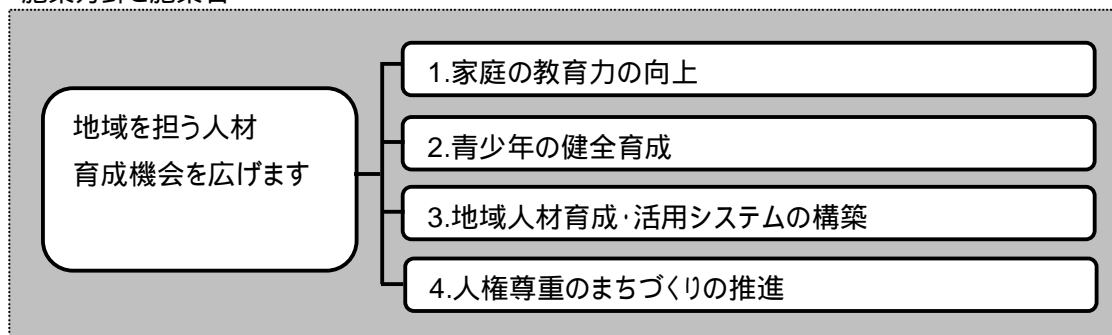
【単位施策の指標とめざす値】

< 施策指標と同じ >

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
指導者の育成	指導者講習会受講者数 (目標値 500 人に対 する割合)	実績	7.0%	40.0%	60.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

#### (4) 地域を担う人材育成機会を広げます

##### 施策方針と施策名



#### (4)-1. <施策> 家庭の教育力の向上

##### 【施策の指標とめざす値】

施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
家庭の教育力の向上	乳幼児家庭教育学級参加者数	実績	700人	700人	700人
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

#### (4)-1-1. <単位施策> 家庭の教育力の向上

子育て支援と教育環境の整備を進め、家庭の教育力を高めます。

##### 【基幹となる事業】

乳幼児家庭教育学級事業 子育て支援者養成事業 家庭教育支援、相談実施事業
--------------------------------------------

##### 【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
家庭の教育力の向上	家庭教育に関する学習機会提供回数	実績	505回	505回	505回
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

#### (4)-2. <施策> 青少年の健全育成

【施策の指標とめざす値】

施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
青少年の健全育成	地域のおじさん・おばさん運動登録者数(目標値2千人に対する割合)	実績	54.1%	70.0%	80.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

##### (4)-2-1. <単位施策> 青少年の健全育成

地域の次代を担う心豊かな青少年を育成するため、青少年の地域活動への参加や、研修への参加を促進します。

【基幹となる事業】

青少年健全育成市民活動支援事業 青少年育成活動推進事業 地域子ども教室推進事業
-----------------------------------------------

【単位施策の指標とめざす値】

< 施策指標と同じ >

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
青少年の健全育成	地域のおじさん・おばさん運動登録者数(目標値2千人に対する割合)	実績	54.1%	70.0%	80.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

#### (4)-3. <施策> 地域人材育成・活用システムの構築

【施策の指標とめざす値】

施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
地域人材育成・活用システムの構築	人材バンク登録者数	実績	42人	100人	140人
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

##### (4)-3-1. <単位施策> 地域リーダーの育成

自立する地域活動のリーダーを育成するため、地域の人材を登録・育成・活用する体制を整備します。

【基幹となる事業】

リーダー・指導者の養成とネットワーク体制整備事業
--------------------------

【単位施策の指標とめざす値】

< 施策指標と同じ >

単位施策	指 標	算出 方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
地域リーダーの育成	人材バンク登録者数	実績	42人	100人	140人
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(4)-4. <施策> 人権尊重のまちづくりの推進

【施策の指標とめざす値】

施策	指 標	算出 方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
人権尊重のまちづくりの推進	人権教育研修会参加者数(目標値 200 人に対する割合)	実績	-	20.0%	30.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

(4)-4-1. <単位施策> 人権を尊重する人づくりの推進

人権を尊重し、思いやりの心を持つ人材を育成していくために、学校・職場・地域における人権教育の推進や市民への意識啓発を推進します。

人権教育における指導者を養成し、人権尊重社会の形成に取り組めます。

【基幹となる事業】

人権教育推進事業
----------

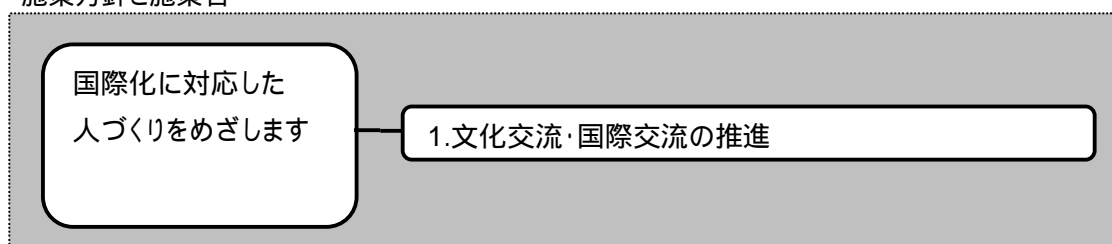
【単位施策の指標とめざす値】

< 施策指標と同じ >

単位施策	指 標	算出 方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
人権を尊重する人づくりの推進	人権教育研修会参加者数(目標値 200 人に対する割合)	実績	-	20.0%	30.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(5) 国際化に対応した人づくりをめざします

施策方針と施策名



(5)-1. <施策> 文化交流・国際交流の推進

【施策の指標とめざす値】

施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
文化交流・国際交流の推進	ホームステイなど外国人の宿泊を積極的に受け入れる気持ちがある市民の割合	市民アンケート	12.6%	15.0%	20.0%
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

表の見方 主体的に取り組むことが求められる層 支援を行うことが求められる層

(5)-1-1. <単位施策> 国際交流活動の推進

幅広い国際交流活動や海外派遣事業を通し、国際理解の促進と国際化に対応する人材の育成を進めます。

【基幹となる事業】

国際交流事業・海外派遣事業の充実
------------------

【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指標	算出方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
国際交流活動の推進	国際交流協会の会員数	実績	193人	230人	306人
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)

(5)-1-2. <単位施策> 国際化に対応した環境づくり

国際姉妹提携事業など幅広い国際交流機会を提供し、自主的な国際交流を進める国際交流団体の組織化・育成を促進します。

【基幹となる事業】

国際姉妹提携事業の充実 国際協力に関する情報発信事業 国際交流推進事業
-------------------------------------------



【単位施策の指標とめざす値】

単位施策	指 標	算出 方法	実績値 (H17)	めざす値 (H20)	めざす値 (H22)
国際化に対応した環境づくり	国際理解教育の開催回数	実績	12回	14回	19回
役割分担		市民	地域	行政	民間 (企業・団体)