

# 令和2年度 郡上市教育方針

郡上市教育方針は、「第3期 郡上市教育振興基本計画」に基づき、今年度特に重点的に取り組む施策や事業内容を示したものです。

郡上市教育振興基本計画 計画期間					
令和1年度 (2019)	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)



郡上市教育委員会

## 郡上市民憲章

制定：平成 17 年 8 月 29 日

古い歴史と伝統をもち、豊かな自然と文化にはぐくまれた郡上市。  
私たちの祖先は、不屈の精神と感謝の心で郷土を切りひらいてきました。  
私たちはこの伝統を受けつぎ、郡上市の市民であることに誇りを持ち、新しい  
未来に向かって、共に生きるふるさつをつくるためにこの憲章を定めます。

1. 自然を敬い、自然に親しみ、豊かな山河を守りましょう。
1. 命を尊び、思いやりとぬくもりの心を育てましょう。
1. つねに学び、ともに励み、香り高い文化を創りましょう。
1. 心身を鍛え、健康で生き生きとしたくらしをめざしましょう。
1. 仕事に誇りを持ち、生きがいと希望にみちたまちにしましょう。

### 《 主文にこめられた願い 》

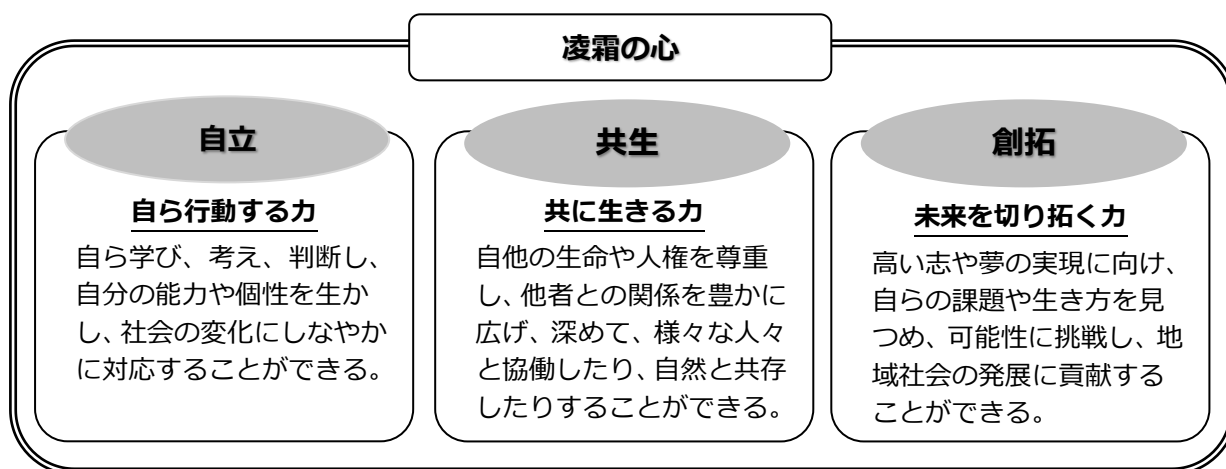
- 1、私たちの祖先は、自然を敬い、その恵みに感謝し、生かされて生活を築いてきました。ところが物質的な豊かさの追求により、環境汚染、自然破壊などさまざまな問題が出てきました。今こそ豊かな緑、美しい清流の里として、郡上の自然を守り育てることが願われます。
- 1、自己中心的な考えが、人命を軽んじ、心を荒廃させ、人と人とのつながりを薄くしています。生あるものの命を尊び、人を敬い、思いやりの心のこもったあたたかいことばを交わし合い、ともに支え合って生きていく人情細やかなぬくもりの里、郡上であることが願われます。
- 1、社会の変化、進展の激しい時代です。青少年期には夢をはぐくみ、壮老年期には知と技を磨くなど、生涯にわたって学び、ともに励みあい、人生を豊かにし、よい風習を築き、暮らしを高め、文化の香るまちになることが願われます。
- 1、健やかなからだとは、さまざまな困難に挑戦する気力や生活を創造するたくましさの根本です。またスポーツはそれを助け、人と人の連帯感も生み出します。それぞれの時代にふさわしい健康づくりに励み、生き生きとした明るい暮らしをめざすことが願われます。
- 1、物の豊かさが、ともすると仕事へのひたむきな情熱を奪っています。そういう時代の風潮に流されることなく、なすべき仕事に喜びと誇りを持ち、知恵と技を生かして努力することによって、生きがいや希望を生みだし、活気にみちたまちになることが願われます。

## 1 教育理念

あした  
**凌霜の心で拓く明日の郡上市 ～ 自立・共生・創拓の教育 ～**

郡上市の今日の繁栄の礎となっているのは、厳しい状況下にあっても霜を凌ぎ、力強く咲く葉菊のように、高い志をもって、多くの困難を乗り越えてきた先人の不屈の精神と人や自然の恩恵に感謝するおかげさまの心などの「凌霜の心」です。

そんな「凌霜の心」をもち、自ら行動する力（自立）、共に生きる力（共生）、未来を切り拓く力（創拓）を身に付けた郡上人を育てることを、第1期、第2期の教育振興基本計画において、郡上市の普遍的な教育理念としてきました。第3期においても、これを受け継ぎ郡上市の教育理念とします。



## 2 めざす姿

**たくましく共に生きる郡上人の育成 ・ 生きがいと希望にみちた社会の実現**

グローバル化や高度情報化の進展、ICT技術の急速な進歩など、社会が大きく変化し先行きが不透明ななか、こうした社会を生き抜いていくためには、誰もが人間ならではの感性や創造性を発揮し、多様な人々と協働し、未来を自ら切り拓いていく、たくましく生きる力を身に付けることが重要です。

特に、今後少子高齢化の影響により、社会の成長基盤が弱まることが懸念されており、市では、持続可能なまちづくりを目指し、子育て環境の整備や雇用対策、小さな拠点づくりなど様々な取組を進めていますが、教育においてその根幹となる人づくりをしっかりと担う必要があります。

また、寿命が延び「人生100年」と言われるなか、一人一人が生涯にわたり学び続け、多様な個性や能力を開花させ人生を豊かにするとともに、その成果を社会に生かしていくことも、持続可能で活力ある社会に向け、必要不可欠となっています。

このため、この6年間で郡上市の教育の目指す姿を『たくましく共に生きる郡上人の育成・生きがいと希望に満ちた社会の実現』とし、その実現に向け取り組んでいきます。

### 3 基本方針

基本理念と目指す姿を実現するための基本方針は、市が定めた郡上市教育大綱の8つの基本方針を引き継ぎます。

#### **I 誇りと夢をもち、明日を切り拓く生きる力の育成**

- (1) 豊かな人間性と健やかな体を養う  
生命を大切にし、お互いに助け合い、協力し合って生きることのできる豊かな人間性と健やかな体を養う教育を進めます。
- (2) 確かな学力を養う  
夢の実現を目指し、粘り強く生き抜く基盤となる確かな学力を身に付ける教育を進めます。

#### **II 地域の発展に貢献する多様な力の育成**

- (3) ふるさと教育を充実する  
ふるさと郡上を学び、これからの郡上を考え行動する、「郡上学」を充実します。
- (4) 地域社会を担う人材を育てる  
地域社会人（郡上人）として自覚と責任をもち、地域社会の発展のために考え行動する態度を育てる教育を進めます。

#### **III 生涯学び、活躍できる環境の整備**

- (5) 多様な文化活動を進める  
伝統芸能や文化財を継承し、文化に親しみ、文化を大切にするふるさとづくりを進めます。
- (6) 特色あるスポーツ活動を進める  
スポーツに親しむ機会を充実し、健康・体力づくりや交流活動を通して、元気な地域づくりを進めます。

#### **IV 魅力ある学校・地域づくりの推進**

- (7) 子どもたちの夢を育てる  
子どもたちが志高く生きることができるよう、夢や目標に向かって挑戦できる学校、地域づくりを進めます。
- (8) 安心して学べる教育環境を整える  
教育効果を高める教育環境づくりや学校体制づくりに取り組みます。

## 4 重点施策

次の11の施策を6年間で重点的に取り組む施策とします。

### I

#### 重点施策1 温もりのある心の教育の推進

生命と人権を尊重する取組や体験活動、読書活動等を通して、豊かな情操や道徳心を培う温もりのある心を育てる教育を推進します。

#### 重点施策2 健康的な生活習慣の確立

学校、家庭、地域が連携して、生涯にわたってたくましく生きるために必要な健康的な生活習慣や体づくりを推進します。

#### 重点施策3 自ら学び考える力の育成

生きて働く知識や技能の習得、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成、学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養を目指した教育を推進します。

### II

#### 重点施策4 未来を創拓する「郡上学」の推進

地域での体験や講座等を通してふるさとを深く学び、生き方や働く意味を学ぶキャリア教育や生涯学習と融合させた「郡上学」を推進します。

#### 重点施策5 家庭、地域の教育力の向上

子どもたちの健全育成や地域社会の担い手育成を目指し、主体的に家庭や地域などが連携、協働する活動や公民館活動等の活性化を図ります。

### III

#### 重点施策6 次世代につながる芸術文化活動の推進

文化財や伝統文化を維持・継承し地域の魅力の創出を支援し、文化に親しみ、文化を大切に作る人づくりやまちづくりを推進します。

#### 重点施策7 共に学び合う生涯学習の充実

生涯学習社会の実現に向け、講座や各種施設を活用した学びの機会を提供し、市民の主体的な活動となるよう支援します。

#### 重点施策8 スポーツに参画できる環境の整備

生きがいをもち豊かに生きる生涯スポーツ社会の実現に向け、スポーツ活動、指導者育成、推進組織の確立、活動施設の充実を図ります。

### IV

#### 重点施策9 子どもたちの夢づくりの推進

子どもたちが優れた技能や生き方等にふれ、多様な体験を通して、よさや持ち味に磨きをかけ、主体的に夢や目標を育む活動を推進します。

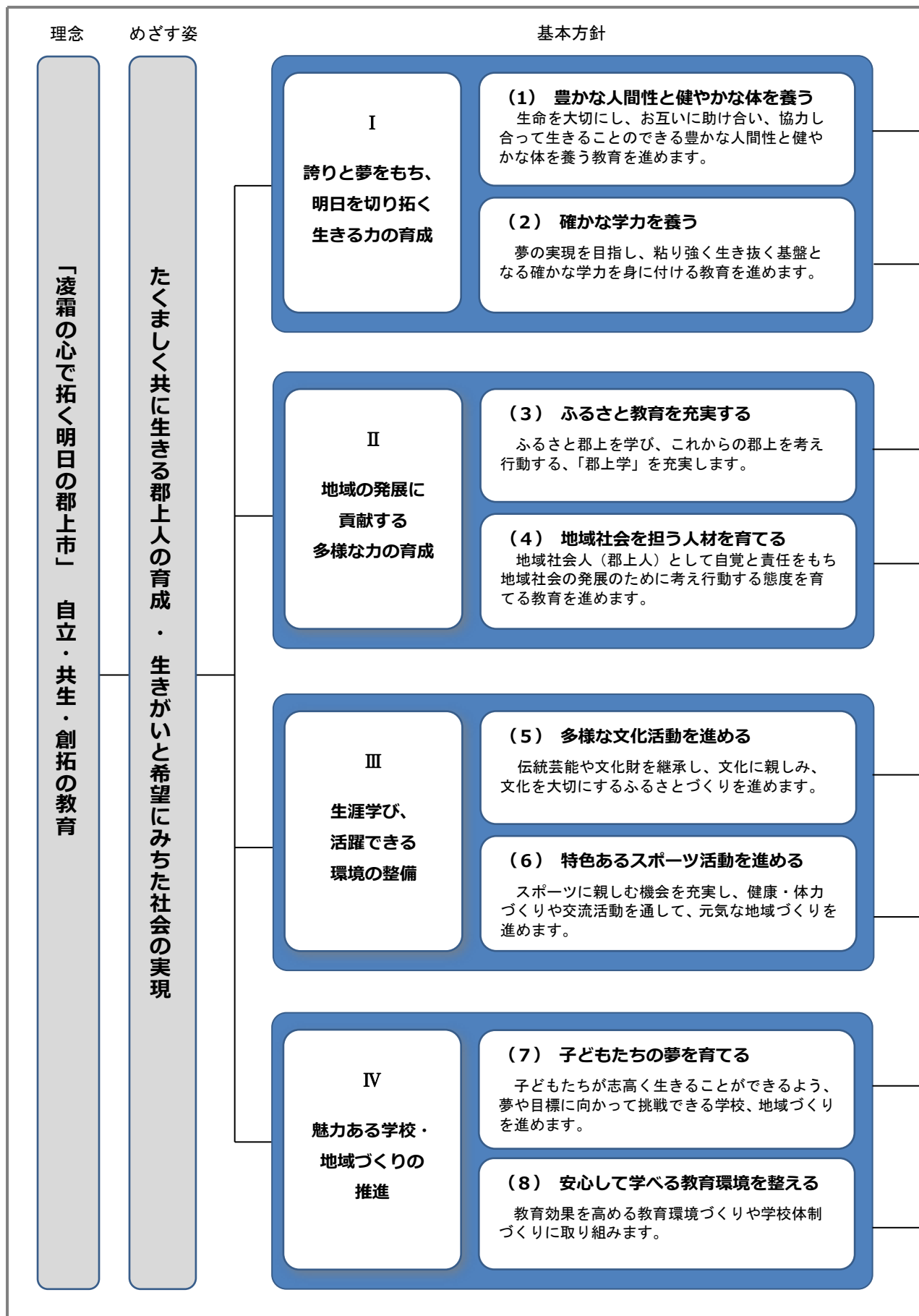
#### 重点施策10 魅力ある学校づくりの推進

幼保小中高の連携、協働した一貫性のある教育活動や地域に密着した教育を通して、地域とともにある学校づくりを推進します。

#### 重点施策11 安全・安心な教育環境の整備

安全で教育効果の高い教育環境や防災施設として校舎等を整備するとともに、安心して通学や学校生活ができるよう支援します。

## 5 計画の体系



重点施策

具体的施策

1 温もりのある心の教育の推進

- ①生命の尊重と道徳教育の充実
- ②人権尊重の気風がみなぎる学校づくり
- ③教育相談体制の充実
- ④体験活動や読書活動の推進

2 健康的な生活習慣の確立

- ①学校保健、食育の推進
- ②生活リズムの向上
- ③学校や地域におけるスポーツの機会の充実

3 自ら学び考える力の育成

- ①「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業改善
- ②指導力向上と勤務環境の改善
- ③自立する力を育てる特別支援教育の充実
- ④グローバル化に対応した教育の推進

4 未来を創拓する「郡上学」の推進

- ①幼保小中一貫した「郡上学」の充実
- ②学びを深める「郡上学」の推進
- ③地域における「郡上学」の推進

5 家庭、地域の教育力の向上

- ①家庭教育、青少年の健全育成の推進
- ②公民館活動の推進と施設等の整備
- ③学校と協働した地域活動の充実

6 次世代につながる芸術文化活動の推進

- ①伝統文化、伝統芸能等の継承活動の支援
- ②特色ある文化を生かしたまちづくりの支援
- ③文化財の保存と活用の推進

7 共に学び合う生涯学習の充実

- ①生涯にわたる学びの場の提供
- ②指導者の養成と活用
- ③図書館の環境整備
- ④博物館等の環境整備

8 スポーツに参画できる環境の整備

- ①子どもたちのスポーツ活動の推進
- ②ライフステージに応じたスポーツ活動の推進
- ③スポーツを支える指導者の育成
- ④スポーツツーリズムの推進

9 子どもたちの夢づくりの推進

- ①夢や目標をもつための体験の充実
- ②個性や能力を伸ばす機会の充実
- ③キャリア教育の推進
- ④地元産業に学ぶ機会の拡大

10 魅力ある学校づくりの推進

- ①幼保小中高の連携強化
- ②学校と地域の連携強化
- ③「地域とともにある学校づくり」の推進

11 安全・安心な教育環境の整備

- ①安全で快適な教育環境、通学環境の整備
- ②学校の適正規模・適正配置の計画的な推進
- ③防犯・防災体制の整備
- ④保護者負担の軽減



### 教育総務課

小中学校の規模適正化・適正配置を重要課題として捉え、令和元年度に策定した「郡上市学校規模適正化計画」の説明を順次実施し、保護者や学校関係者、地域との合意形成を図りながら、具体的に進めます。

また、就学支援として無利子の奨学資金の貸付や教育ローンの利子補給を引き続き実施するとともに、奨学資金返還の一部免除制度の利用を促進し、卒業後における若者の市内へのUターンにつなげます。

- 大和地域を中心とした小中学校の適正規模・適正配置計画の推進
- 学校施設防犯カメラ設置
- 学校施設（体育館）トイレ洋式化
- 奨学金貸付事業、教育ローン利子補給制度

### 学校教育課

学校教育では、生命（いのち）と人権の尊重を基盤として、「ふるさと郡上を誇りに思い、未来を切り拓く、たくましく共に生きる郡上人の育成」を目指すべく、確かな学力と豊かな心を育む教育を推進します。特に、学力向上事業では、新学習指導要領の全面実施をふまえ、主体的・対話的で深い学びを通して、確かな学力はもとより学びに向かう力や人間性等の涵養を目指した教育を推進します。夢づくり教育事業では、「郡上学」でのふるさと体験学習とあわせてキャリア教育の推進を図るとともに、「本物に触れる学習」を充実させます。心の教育相談事業では、改訂した「命の教育カリキュラム」を活用し道徳教育の推進を図るとともに、不登校やいじめの未然防止と早期発見・早期対応を目指した事業を推進します。

- 夢づくり教育事業
  - ・ ふるさと学習（郡上学）事業
  - ・ 宿泊体験学習
  - ・ 総合的な学習の時間のふるさと学習
  - ・ 特色ある教育推進事業
  - ・ リーダー育成推進事業
- 学力向上事業
- 心の教育推進事業
- 「清流の国ぎふ」ふるさと魅力体験事業
- 道徳教育地域支援事業



## 社会教育課

社会教育では、地域の生涯学習の拠点である公民館を中心に各種行事や講座等を開催し、市民の生涯学習活動を支援します。また、郡上学の一環として、郡上人に学ぶ講座や郡上かるたの普及を推進し、地域資源を活かした魅力発見につなげます。

文化財関係では、新しく開館する「郡上八幡まちなみ交流館」のPRと活用促進を図り、このほかの博物館施設等とともに文化財等の魅力を市内外へ発信します。また、大和町の県指定史跡篠脇城跡と国名勝に指定されている東氏館跡庭園について、一体としての国史跡名勝指定を目指し、昨年度に引き続き山頂の試掘調査などを行い、総合的に調査します。国選択無形民俗文化財・県指定無形民俗文化財である「白鳥の拝殿踊り」については、その価値付けを図るため、民俗芸能等の学識経験者を招聘して調査を開始します。

- 郡上学推進事業
- 郡上市史編纂・資料保存活用事業
- 篠脇城跡・東氏館跡活用事業
- 青少年育成活動推進事業（文化芸能講演会）
- 民俗文化財調査事業

## スポーツ振興課

スポーツ振興では、「スポーツに参画できる環境の整備」を基本方針とし、その具現に向けた施策を展開します。心身ともに健康であるために、それぞれのライフステージに応じて、市民が自発的に健康や体力の保持増進が図れるよう「1市民1スポーツ」を推進します。あわせて、少年スポーツ活動に対する支援を行うとともに、スポーツを支える指導者の育成に向け、郡上市スポーツアドバイザーを活用した指導者研修等を実施し、人材確保と指導能力の向上を図ります。

また、スポーツを通じた交流人口の拡大を図るため、「郡上市スポーツコミッション」と連携して、大会や合宿誘致に取り組み、引き続きスポーツツーリズムを強力に推進します。

- 生涯スポーツ振興事業
  - ・レクリエーション協会支援補助金
  - ・健康増進体力づくり事業
  - ・ねんりんピック岐阜2020
- 2020スポーツツーリズム推進事業
  - ・合宿誘致（オーストラリアロビナ高校スポーツ交流事業）
  - ・オーストラリアクイーンズランド州U-18野球チーム合同合宿
  - ・東京オリンピックホストタウン合宿誘致（コロンビア・マダガスカル女子ラグビー代表）
  - ・スポーツ大会誘致事業

## 令和2年度 郡上市幼児教育の方針と重点

**【教育理念】** 凌霜の心で拓く明日の郡上市 ～自立・共生・創拓の教育～  
**【めざす姿】** たくましく共に生きる郡上人の育成・生きがいと希望にみちた社会の実現

### 園経営

- ◇ 「生きる力」の基礎を育む教育活動の展開
  - 幼児が主体的にかかわる環境や「10の力」の育成を重視した、教育計画を作成する。
  - 発達の段階に沿ったねらいを明確にし、経験したことが学びにつながる教育課程を編成する。
- ◇ 職員、保護者、地域、市内各園・校（幼保小中高及び特別支援学校）・関係機関の連携協力
  - 幼児の生命と人権を守りぬく危機管理体制を確立し、機能させる。
  - 「願いの共有－役割の明確化－実践の具体化－成果の共有」を大切にされた教育活動を展開する。
  - 幼・保・小の交流を通して発達過程や学びについて相互の理解を深め、円滑な接続に努める。
  - ふるさとのよさに気付けるよう地域の自然・文化・施設及び地域の人によるボランティアを積極的に活用する。
  - 特別な支援を要する子の支援システムを構築し、早期対応により幼児の健やかな成長を促し、地域の子育て支援センターとしての役割を果たす。
  - 幼児期にふさわしい生活習慣と親子のコミュニケーションづくりについて、保護者とともに学び、意識向上につなげる。
  - ふるさとのよさに気付けるよう地域の自然・文化・施設及び地域の人によるボランティアを積極的に活用する。
- ◇ 職員の「使命感」「幼児理解力」「指導力」の向上に努め、情熱と誠意をもって園経営に参画する職員の育成
  - 職員が互いに尊重し合い、よさを発揮し合える温かい職場作りと働き方改革の推進を通して、保育者としてのプロ意識をもち全職員が一丸となって園経営に取り組めるようにする。
  - 日々の交流や事例検討、また異年齢での交流保育を通して、発達の段階に沿って多面的に幼児を理解し、指導に生かす。
  - 職員間で保育内容や指導方法の成果や課題を共有し、園内外の研修を通して、相互に学び合い、理解し合いながら自己の持ち味を生かし、指導力を向上させる。

### めざす児童・生徒像

#### <創拓>

- ・ 郡上の人や自然、物に進んでかかわることができる。
- ・ 自分の思いや考えを表現することができる。
- ・ 願いや目的をもってより楽しい遊びや生活を工夫することができる。

#### <自立>

- ・ 自分のことは自分でできる。
- ・ 楽しいことに夢中になって取り組むことができる。
- ・ 困難なことにもあきらめずに取り組むことができる。

#### <共生>

- ・ 自分も仲間も大切にできる。
- ・ 互いの違いを認め合いみんなで楽しく生活ができる。
- ・ 目標の実現に向け、仲間と協力して取り組むことができる。

### 3つの大切活動

「あいさつ」

「ことば」

「働くこと」

3つの「大切」活動は、「たくましく共に生きる郡上人の育成・生きがいと希望にみちた社会の実現」というめざす姿に迫るための基盤となる活動であるとともに、その達成状況を端的に確かめることのできる園児の具体的な姿であることとらえた。

### 指導

- ◇ 「生活する力」をはぐくむ
  - 健やかな体づくりや生活習慣の自立に向け、個々の心や発達に寄り添い共感することで意欲や肯定感を育む。
  - 興味・関心をもち、挑戦しようとする姿を認め、自信や意欲につなげる。
  - 伝えることの大切さに気付かせ、自分で話そうとする意欲や態度を育てる。
  - 遊びや生活の中で、数量や図形や文字などに気付かせることで、興味をもって教えたり、生活の中に取り入れようとする力を育む。
- ◇ 「自ら学ぶ力」をはぐくむ
  - 好奇心や探究心をもってものや人と関わり、夢中になって遊ぶ体験を通して、試したり気付いたり、考えたりできるようにする。
  - 動植物とかかわる活動を通して、命の尊さに気付かせ、いたわったり大切にしたりする心を育てる。
  - 身近な素材や道具を工夫して使い、自分の手で物を変化させていく過程を楽しみ、最後までやりぬいたことの喜びや充実感を味わわせる。
  - 絵本や物語に親しむ経験や、人の話を集中して聞く機会を大切にすることで、興味をもって聞いたり想像したりする楽しさを味わわせる。
- ◇ 「人とかかわる力」をはぐくむ
  - 自分と相手との違いに気づき、受け入れたり認め合ったりできるようにする。
  - 共通の目的に向かって思いを出し合ったり考えたりする場を大切にし、伝え合う喜びや仲間と協力して一緒に活動する楽しさや満足感を味わわせる。
  - きまりを守ると生活や遊びが楽しくなること、安全につながることに気付くことができるようにする。
  - 地域の人や伝統文化、芸能に親しませる。

# 令和2年度 郡上市小中学校教育の方針と重点

**【教育理念】** 凌霜の心で拓く明日の郡上市 ～自立・共生・創拓の教育～  
**【めざす姿】** たくましく共に生きる郡上人の育成・生きがいと希望にみちた社会の実現

## 学校経営

### ◇「生きる力」をつける教育活動の展開

- 「確かな学力、豊かな心、健やかな体」の育成のバランスを大切に、児童生徒の「主体的・対話的で深い学び」を推進し、学校の実態に即した教育計画を作成する。
- 各校が自校の状況把握に基づき、学習指導要領の改訂の趣旨や、郡上市の基本方針や方策を踏まえた教育を推進する。
- 目標や教育内容の重点化・具体化を図るとともに、学校間での交流学習や授業改善、地域連携等、学びや関わりを広げ深める魅力ある学校づくりを推進する指導体制を確立する。

### ◇職員、保護者、地域、市内各園・校（幼保小中高及び特別支援学校）・関係諸機関の連携協力

- 教職員個々の危機管理意識や人権感覚を磨くとともに、児童生徒の生命と人権を守りきる危機管理体制を確立し、機能させる。
- 「郡上学の推進や、教育効果を高める環境づくりに向けた「地域とともにある学校」づくりを推進する。
- 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応え、個の特性を伸ばす指導の充実を図るとともに、関係者や関係諸機関と連携協力する体制を確立する。

### ◇教職員の資質・能力の向上と学校経営への参画意識の高揚

- 教職員が心身ともに健康な状態で児童生徒と向き合い、情熱や誠意をもって指導できるための働き方改革を推進する。
- 学校の教育目標の具現に向けて、教職員一人一人が能力を発揮し、全職員が使命感をもち積極的に取り組む体制を確立する。
- 教職員が、主体的に研修に励み、相互に磨き合うための体制づくりや環境づくりを推進する。

## めざす児童・生徒像

### <創拓>

- ・夢や目標をもち、その実現に向けて志高くたくましく努力することができる。
- ・これからのふるさと郡上を考え、行動する実践力を身につけることができる。

### <自立>

- ・夢や目標の実現をめざし、粘り強く生き抜く基盤となる「確かな学力」を身につけることができる。
- ・郡上人（地域社会人）として、自覚と責任をもち、所属する集団や地域社会の発展のために考え行動する態度を身につけることができる。

### <共生>

- ・自他の生命と人権を尊重し、感謝と思いやりの心をもって、助け合い、協力し合って生活することができる。
- ・ふるさと郡上を学び、多様な人々と関わる中で、ふるさとやそこに住む人々への誇りと愛着をもつことができる。

## 3つの大切活動

「あいさつ」

「ことば」

「働くこと」

3つの「大切」活動は、「たくましく共に生きる郡上人の育成・生きがいと希望にみちた社会の実現」というめざす姿に迫るための基盤となる活動である。また、児童生徒の具体的な姿で、その達成状況を端的に確かめることができる活動である。

全ての学校が、家庭、地域と連携して推進する活動である。

## 指導

### ◇「確かな学力」を育成する授業の改善

- 児童生徒の一人一人の実態を踏まえて、指導内容の重点化を図り、少人数で学ぶことができる郡上のよさを生かしながら、自ら学び考えることの楽しさと学びの成果や意義について児童生徒が実感できる授業を行う。
- 単元と単位の時間のねらいや役割を明確にし、児童生徒が課題意識や課題解決への見通しをもち、自らの力で思考・判断・表現し、まとめや振り返りができる授業を行う。
- 児童生徒に、活用力や社会で役立つ力をつけるために、問題解決的な学習や体験的な学習を重視し、「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業の工夫・改善を推進する。

### ◇個の主体性を育む指導の充実

- 各教育活動で、児童生徒が「自己理解－願い－見通し－実践－振り返り（自己の変容の自覚）－改善」する場を意図的に位置付け、やり遂げた達成感と自己肯定感を高める。
- 夢や目標の実現に向けた豊かな経験や勇氣ある挑戦、自ら考えやり遂げる体験等を地域の特性を生かしながら実施することで、主体性や地域に貢献しようとする態度を育成する。
- 児童生徒の言動について、意味や価値、背景にある意識や要因に着目し自立への指導・支援を充実する。

### ◇認め合い、高め合う集団の育成

- 児童生徒が、多様な価値観や個性を受容し、誰もが安心して楽しく学校生活ができる学級経営や集団づくりを行う。
- 児童生徒が、仲間・地域等との関わりや自己の生き方を見つめ、「生命の尊さ」「集団生活の充実」「親切、思いやりと感謝」等の道徳的価値の大切さを自覚し、日常生活に生かそうとする態度を養う。
- 児童生徒が、人権感覚を磨き、規範意識を高めると共に、自発的、自治的な集団づくりに取り組む活動を効果的に展開する。

## 令和2年度 実践の重点（評価項目）

<p>学校経営 (研修)</p>	<p>全教職員が誠意と情熱をもって学校経営に主体的に参画する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員個々の危機管理意識や人権感覚を磨くと共に、児童生徒の生命と人権を守りきる危機管理体制を確立し、児童生徒の安全・安心の確保に努める。</li> <li>・地域と連携し、豊かな経験や勇気ある挑戦、自ら考えやり遂げる体験等を、地域の特性を生かしながら実施する。</li> <li>・学校の課題や自己の課題を明確にし、課題解決のために主体的な研修を進める。 (研修参加率100%)</li> </ul>
<p>教科指導</p>	<p>「確かな学力」を付ける</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら学び考えることの楽しさと学びの成果や意義について、児童生徒が実感できる授業を行う。</li> <li>・児童生徒の実態、学習状況、定着状況を常に見届け「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業の工夫・改善を推進する。(教科スタンダードの活用)</li> <li>・学習規律、学習集団、学習習慣をつくる指導を学年に応じて段階的に進める。</li> </ul>
<p>道徳教育</p>	<p>自己を見つめる力と他を思いやる心を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各中学校区及び自校の道徳教育の重点を明確にし、行事や活動で育てたい道徳性と、要としての道徳の時間(特別の教科道徳)とを関連付けた指導をする。</li> <li>・3つの「大切活動」に関連させて家庭や地域と協働した地域ぐるみの道徳教育を推進する。</li> <li>・ねらいとする道徳的価値を明確にし、自分との関わりで考える道徳の時間(特別の教科道徳)を実践する。</li> </ul>
<p>外国語活動</p>	<p>外国語活動を通して、コミュニケーション能力の素地を養う</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校外国語科・外国語活動の全面実施を踏まえ、各学校の実態に応じた教育課程を編成する。</li> <li>・外国語教育の新教材や、市のスタンダードの活用の仕方について研修を行い、児童が積極的にコミュニケーションを図るよう授業力を高める。</li> <li>・各学校に配置されているALTを活かし、授業、行事、休み時間なども含めて児童が外国語を用いたコミュニケーションを楽しみ、慣れ親しめるよう工夫する。</li> </ul>
<p>総合的な 学習の時間</p>	<p>探究的な学習を通して、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校の「郡上学」を柱として、目標と育てようとする資質や能力を明確にした全体計画、指導計画の工夫改善を図る。</li> <li>・体験活動と言語活動を意図的・計画的に設定し、探究的な学習を行う。</li> <li>・学習活動に対する適切な評価と、一人一人の学習状況に応じた指導・援助を行う。</li> </ul>
<p>特別活動</p>	<p>所属感を高め、よりよい生活や望ましい人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自治的・自発的な活動の運営の仕方や仲間との関わり合い方を段階的に指導する。</li> <li>・育てたい集団の姿を明確にし、年間を通して、意図的・計画的に学級経営をする。</li> <li>・「活動の意味付け」「一人一人や集団の変容の価値付け」「今後の活動や生活への方向付け」の指導を意図的かつ具体的に行う。</li> </ul>
<p>生徒指導</p>	<p>共感的な理解に徹し、望ましい人間関係を築く力と自己指導能力を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に判断して行動し、自らの行動に責任をもつ態度を育てる。</li> <li>・全教育活動を通して、一人一人の生命と人権を尊重し、校内の全教職員があらゆる機会を捉えて行う教育相談を充実することで、誰もが安心して楽しく生活できる居場所をつくる。</li> <li>・不登校や問題行動(いじめ、インターネットを利用した誹謗中傷等)については、管理職のリーダーシップの下、組織的に対応することはもとより、未然防止に重点的に取り組む。</li> </ul>

<p>キャリア教育</p>	<p><b>自己の生き方を考え、主体的に進路を選択できる能力や態度を育てる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校が連携し、社会的・職業的自立の基盤となる能力や態度を育てるキャリア教育が推進できるよう、育成すべき能力や態度を重点化するとともに、児童生徒の発達段階に応じた題材系統図、年間指導計画を工夫改善する。</li> <li>・望ましい勤労観・職業観を育てるために、他の教育活動との関連を図った学習や体験活動を工夫するとともに、事前事後の指導を大切にする。</li> <li>・一人一人が自分のよさを自覚し、夢や希望をもって主体的な進路選択ができるように、情報提供や学習の工夫、地域の企業や人材の活用を計画的に行う。</li> </ul>
<p>健康教育</p>	<p><b>運動に親しみ、進んで健康で安全な生活を営む態度を育てる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の体力・運動能力、食生活等の生活習慣、心身の健康状態、及び安全意識等の実態と発達段階を踏まえた指導計画を工夫改善する。（命を守る訓練の年間3回以上の実施と内容の工夫改善）</li> <li>・健康で安全な生活に関する具体的な指導内容を明確にし、各教科等の特質及び相互の関連を踏まえた効果的な指導を行うとともに、個に応じた指導を工夫する。</li> <li>・校務分掌や専門性を生かして健康・安全に関する管理・指導を徹底し、健康被害や事件・事故、自然災害による被害の未然防止に万全を期す。</li> </ul>
<p>特別支援教育</p>	<p><b>一人一人の教育的ニーズに応じ、自立し社会参加するための基盤となる力を育てる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制づくりと、合理的配慮の提供を行う。</li> <li>・本人・保護者との合意形成のもと「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」の作成・改善を進め、確実な引継ぎや共通理解を図り指導に当たる。</li> <li>・保護者及び関係諸機関との連携を密にし、一緒に育てる意識と支援体制をつくる。</li> </ul>
<p>人権教育</p>	<p><b>人権尊重の気風がみなぎり、誰もが大切にされる学校づくりを推進する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・常に人権感覚を磨き、誠意と情熱をもって児童生徒に接する。</li> <li>・三つの力「認識力・自己啓発力・行動力」のどの力を付けるための指導なのかを明確にする。</li> <li>・「命の教育カリキュラム」を活用した実践及び、「命の教育週間」「ひびきあい週間」を設定し、生命及び人権尊重の意識を継続的に高める指導をする。</li> </ul>
<p>環境教育</p>	<p><b>環境についての理解を深め、環境を守るための行動がとれる力を育てる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・郡上の豊かな自然や文化を学ぶ「郡上学」を通して、ふるさとを愛し、ふるさとを大切にする児童生徒を育てる。</li> <li>・様々な環境問題についての関心が生まれ、理解が深まるよう、各教科や領域等の学習との関連付けを図る。</li> <li>・教師自身が地域の自然や文化を知り、その存続や今後の在り方について児童生徒と共に考えていく教育活動を推進する。</li> </ul>

<p>3つの「大切」活動</p>	<p><b>3つの「大切」活動について、家庭、地域とも連携した活動を工夫する</b></p> <p>&lt;あいさつ&gt; あいさつ・コミュニケーションづくりの活動  (例) あいさつ運動 あいさつ標語づくり 家族で朝食(夕食)活動</p> <p>&lt;ことば&gt; 温かい人間関係、思いやりの心を育てる活動  (例) 温かい言葉かけ活動 人権標語づくり 家族への一行詩</p> <p>&lt;働くこと&gt; 働くことのよさに気付く活動  (例) 掃除 一家庭一ボランティアの活動 家族で一人一役活動</p>
------------------	--

# 郡上市社会教育の方針と重点

市教育振興基本計画の  
基本理念

凌霜の心で拓く明日の郡上市  
～自立・共生・創拓の教育～

市教育振興基本計画の  
基本方針

- ◇ふるさと教育を充実する
- ◇地域社会を担う人材を育てる
- ◇多様な文化活動を進める
- ◇特色あるスポーツ活動を進める

## 未来を創拓する「郡上学」の推進

- ①幼保小中一貫した「郡上学」の充実
  - \*系統的・発展的な「郡上学」の推進
  - \*ふるさと学習、山と川の学習、しごこの学習、共に生きる学習の充実
- ②学びを深める「郡上学」の推進
  - \*「郡上かるた」等の効果的な活用
  - \*「郡上未来塾」による人材育成
- ③地域における「郡上学」の推進
  - \*公民館による郡上学講座の充実
  - \*郡上学地域講座の推進

## 家庭、地域の教育力の向上

- ①家庭教育、青少年の健全育成の推進
  - \*家庭教育学級による子育て支援
  - \*地域ぐるみの青少年育成活動の推進
- ②公民館活動の推進と施設等の整備
  - \*「集い、学び、つながる」公民館活動の推進
  - \*公民館施設等の整備
- ③学校と協働した地域活動の充実
  - \*地域と学校が協働した支援体制の構築
  - \*公民館行事等への参加・参画の促進

## めざす姿

たくましく共に生きる郡上人の育成・  
生きがいと希望にみちた社会の実現

「郡上人」とは、郡上で生まれ育った人や郡上で暮らす人、郡上を愛する人の総称です。

## スポーツに参画できる環境の整備

- ①子どもたちのスポーツ活動の推進
  - \*少年スポーツ活動（中学生）の推進
  - \*ジュニア育成（小学生、中学生）事業の支援
- ②ライフステージに応じたスポーツ活動の推進
  - \*「1市民1スポーツ」の推進
  - \*スポーツの情報提供
  - \*競技スポーツ活動の支援
  - \*障がい者のスポーツ支援
- ③スポーツを支える指導者の育成
  - \*スポーツを支える人材の確保
  - \*郡上市スポーツアドバイザー等の活用
  - \*指導者の資質・能力の向上
- ④スポーツツーリズムの推進
  - \*交流人口の拡大
  - \*スポーツ親善大使の活用
  - \*東京オリンピック・パラリンピック等を契機としたスポーツの振興
  - \*ネーミングライツの導入

## 共に学び合う生涯学習の充実

- ①生涯にわたる学びの場の提供
  - \*多様な生涯学習講座の開催
  - \*公民館の学習の充実
- ②指導者の養成と活用
  - \*指導者発掘を目的とする生涯学習講座の開催
  - \*自主的な学習活動を促す「市民アイデア講座」の開講支援
- ③図書館の環境整備
  - \*市民の学びの場と地域の情報拠点施設としての図書館活動の推進
- ④博物館等の環境整備
  - \*博物館等での企画展・歴史文化講座等の開催

## 次世代につながる芸術文化活動の推進

- ①伝統文化、伝統芸能等の継承活動の支援
  - \*民俗芸能等の継承に対する支援
  - \*民俗芸能等のデジタルアーカイブの推進
- ②特色ある文化を生かしたまちづくりの支援
  - \*歴史や文化に基づくまちづくりの推進
  - \*まちづくりの拠点施設の整備
- ③文化財の保存と活用の推進
  - \*文化財の保存と活用に対する取組
  - \*文化財の防災対策の推進

# 令和2年度 郡上市社会教育の方針と重点【具体的な施策】

未来を創拓する「郡上学」の推進	
施策	主な事業内容
幼児小中一貫した「郡上学」の充実	① 系統的・発展的な「郡上学」の推進 事業内容 幼保・小中高・社会人まで一貫した計画的な郡上学を推進します。 * とも講座で「ふるさと郡上」を学ぶ教室の開催
	② ふるさと学習、山と川の学習、しごとの学習、共に生きる学習の充実 事業内容 郡上の自然、ふるさとの歴史・文化・伝統、郡上の産業や観光、さらには郡上に生きることを系統的・発展的に学ぶ郡上学の充実を図ります。 * 各学習の充実を図るため、地域による講師派遣や学びの場の提供
学びを深める「郡上学」の推進	① 「郡上かるた」等の効果的な活用 事業内容 「郡上かるた」、「郡上かるた副読本」を活用して、学校や家庭でふるさとを深く理解し、深く愛し、深く味わうための活動を推進します。 * とも講座での「郡上かるた」の読み札をテーマにした体験学習の開催 * 郡上を深く知るための郡上学講座の開催
	② 「郡上未来塾」による人材育成 事業内容 「郡上未来塾」による「地域課題解決プロジェクト」や「地域貢献活動」によるキャリア教育など、郡上の未来を創拓する活動を支援します。 * 小中高生による公民館応援隊等の地域課題を解決する活動への支援
地域における「郡上学」の推進	① 公民館による郡上学講座の充実 事業内容 郡上を深く知ることも目的とした郡上学講座を開催します。 * 「郡上人や郡上に係る人物」をテーマとした歴史文化講座の開催 * 郡上かるた大会の開催
	② 郡上学地域講座の推進 事業内容 地域ごとの特色や、テーマに沿って郡上を深く学ぶ講座等を開催します。 * 地域公民館が企画する地域講座の開催 * 「郡上かるた」の読み札をテーマとした講座の開催

家庭、地域の教育力の向上	
施策	主な事業内容
家庭教育、青少年の健全育成の推進	① 家庭教育学級による子育て支援 事業内容 家庭教育学級による子どもたちの心と体の健やかな成長と、明るい家庭づくりを支援します。 * 家庭教育学級研修機会の充実による、家庭の教育力向上 * 子育てサポーターの育成
	② 地域ぐるみの青少年活動の推進 事業内容 青少年の健全な成長を願い、見守り活動など地域ぐるみの活動を推進します。 * 青少年の作文コンクール等の実施 * 家庭・学校・地域が連携した見守り活動の実施 * PTA 連合会と連携した教育フォーラムの開催
公民館活動の推進と施設等の整備	① 「集い、学び、つながる」公民館活動の推進 事業内容 生涯学び続ける機会と集う場の提供を目的として、講座や各種イベントやサークル活動の支援をします。 * 地区公民館活動交付金による、公民館活動の支援 * 公民館による生涯学習講座の開催、集う場の提供

家庭、地域の教育力の向上	
施策	主な事業内容
公民館活動の推進と施設等の整備	② 公民館施設等の整備 事業内容 公民館活動の充実を目的に公民館専任主事を配置、また、施設の維持・修繕を計画的に実施します。 * 地域の実情に即した公民館専任主事の配置 * 安心安全な施設利用のための計画的な修繕の実施
	① 地域と学校が協働した支援体制の構築 事業内容 学校支援ボランティアによる、学校と地域が連携した地域活動を推進します。 * 子ども読書活動、ふるさと体験活動、見守り活動などの学校教育への支援 * 子ども講座による地域のよさを学習体験する教室の開催 * 県や岐阜大学と連携した、地域学校協働活動推進に向けた協議
学校と協働した地域活動の充実	② 公民館行事等への参加・参画の促進 事業内容 地域・公民館活動への積極的な参加により、地域の一員としての自覚を深め、地域に貢献する意識や行動力の育成を図ります。 * 郡上かるた大会・公民館行事等の中高校生ボランティアの参加の支援

次世代につながる芸術文化活動の推進	
施策	主な事業内容
伝統文化・伝統芸能等の継承活動の支援	① 民俗芸能等の継承に対する支援 事業内容 国・県・市指定民俗文化財に対して、継承を支援するための助成を行います。 * 指定無形民俗文化財伝承支援補助事業の実施 * 民俗文化財の今後の継承を支援するため、専門家による文化財調査の実施
	② 民俗芸能等のデジタルアーカイブの推進 事業内容 祭礼・行事や民俗芸能等のデジタル映像化を進め、後世に継承します。 * 映像音声デジタル化及び資料アーカイブ作成
特色ある文化を生かしたまちづくりの支援	① 歴史や文化に基づくまちづくりの推進 事業内容 「古今伝授」や「円空」など、地域の特色ある文化を基軸としたまちづくりを推進します。 * 歌のまちづくり事業推進のため、古今伝授の里短歌大会・東氏入部 800 年・古今伝授 550 年イベント等の各種イベントの開催 * 円空のこころ子ども造形大賞の実施
	② まちづくりの拠点施設の整備 事業内容 地域の特色ある文化を継承・発展させる拠点施設の整備や改修を計画的に推進します。 * 「郡上八幡まちなみ交流館」を活用した伝建制度の普及啓発やまちづくり活動の推進 * 「短歌の里交流館よぶこどり」における、歌のまちづくり事業推進
文化財の保存と活用の推進	① 文化財の保存と活用に対する取組 事業内容 文化財の管理や修理等に対して支援を行うと共に、文化財の活用を図ります。 * 天然記念物樹勢回復事業の実施、埋蔵文化財整備に係る事業の実施 * 篠脇城跡の調査 * 伝統的建造物修理修景補助
	② 文化財の防災対策の推進 事業内容 地震や火災などの災害による文化財の被害を防ぐため、耐震補強や防災対策を計画的に進めます。 * 伝建地区防災・推進検討業務 * 八幡城跡石垣の計測と図化の実施



# 令和2年度 郡上市社会教育の方針と重点【具体的な施策】

共に学び合う生涯学習の充実	
施策	主な事業内容
生涯にわたる学びの場の提供	① 多様な生涯学習講座の開催 事業内容 市民のニーズに応じた講座や、人権問題や地域課題解決のための講座等、学ぶことが楽しくなる講座、様々なジャンルの生涯学習講座を開催します。 *生涯学習情報誌による各種情報提供と講座の開催 *児童生徒の夏休みを活用した福祉・奉仕活動体験の開催
	② 公民館の学習の充実 事業内容 仲間と集い、楽しく学べる公民館講座の開催、学んだ成果をボランティアとして活躍できる場を提供するなどの活動の充実を図ります。 *地域・地区公民館での講座の開催等による学びの場、集いの場の提供
指導者の養成と活用	① 指導者発掘を目的とする生涯学習講座の開催 事業内容 託児ボランティアの育成や、生涯学習講座・「市民アイデア講座」等の講師となる新たな人材への支援を充実します。 *子育て支援ボランティア講座の開催
	② 自主的な学習活動を促す「市民アイデア講座」の開講支援 事業内容 「市民アイデア講座」の主催者の募集や、講座の開講に向けての支援を行います。 *「市民アイデア講座」の開講での周知及び講座受付等の支援
図書館の環境整備	① 市民の学びの場と地域の情報拠点施設としての図書館活動の推進 事業内容 子どもを取り巻き大人を含めた社会全体に、読書の意義や重要性について広く普及・啓発を図ります。 *「家読」による読書の推進 *子ども対象の図書館講座、読み聞かせ会の開催 *大人の読書推進を目的とした「おとなの学校」の開催
博物館等の環境整備	① 博物館等での企画展・歴史文化講座等の開催 事業内容 郡上の歴史や文化にまつわる展示や企画展を開催するとともに、地域の歴史を学ぶ歴史講座を開催します。 *歴史資料館における戦国時代の郡上などのテーマ展示や関連講座 *「クローン文化財の完成披露」、「白山と武家」などをテーマとした展示 *郡上八幡まちなみ交流館での伝達制度の周知や城下町の歴史の学習

スポーツに参画できる環境の整備	
施策	主な事業内容
子どもたちのスポーツ活動の推進	① 少年スポーツ活動（中学生）の推進 事業内容 子どもたちの豊かなスポーツライフの実現を目指します。 *学校・地域・保護者クラブと連携した少年スポーツ活動の推進 *総合型地域スポーツクラブ活動支援 *郡上市スポーツ協会によるジュニア育成支援
	② ジュニア育成（小学生、中学生）事業の支援 事業内容 スポーツ好きな小中学生を育成します。 *少年スポーツ団体連絡協議会の活動支援 *指導者研修会の開催

スポーツに参画できる環境の整備	
施策	主な事業内容
ライフステージに応じたスポーツ活動の推進	① 「1市民1スポーツ」の推進 事業内容 気軽にスポーツに親しむ事が出来る場の提供等スポーツ好きになるきっかけづくりを推進します。 *スポーツ推進委員による軽スポーツ教室やウォーキング教室等の実施 *子どもと保護者を対象としたスキー場共通リフト券優待制度の継続 *全国健康福祉祭ぎふ大会「ねんりんピック岐阜2020」の開催支援
	② スポーツの情報提供 事業内容 施設の利用状況、イベント、大会情報など総合的なスポーツ情報を提供します。 *ホームページやケーブルテレビを活用した情報発信
	③ 競技スポーツ活動の支援 事業内容 高い目標や夢に挑戦する選手やチームを支援します。 *全国大会出場者激励会の実施 *強化種目を指定した育成支援 *第13回岐阜県民スポーツ大会スキー競技大会の開催支援
	④ 障がい者のスポーツ支援 事業内容 障がい者スポーツの普及を目指します。 *スポーツ推進委員を対象とした障がい者スポーツ種目の研修会の実施 *障がい者スポーツ団体と連携した、障がい者スポーツの普及
スポーツを支える指導者の育成	① スポーツを支える人材の確保 事業内容 指導者の発掘や活動団体を育成します。 *スポーツ関係団体と協力した新たな指導者の発掘
	② 郡上市スポーツアドバイザー等の活用 事業内容 優れた実績をもつ郡上市スポーツアドバイザーを活用し高い目標に挑戦する選手と指導者を育成します。 *スポーツアドバイザーによるスポーツ教室の開催。 *ケーブルテレビでの情報発信（指導者向け番組の放送）
	③ 指導者の資質・能力の向上 事業内容 指導者講習会などを開催し、指導者の資質・能力の向上を図ります。 *スポーツの楽しさを伝え、スポーツ好きを育てることのできる指導者の育成を目指した講習会の開催。
スポーツツーリズムの推進	① 交流人口の拡大 事業内容 スポーツツーリズムを推進し、スポーツによる交流人口の拡大を図ります。 *スポーツコミッションと連携したスポーツツーリズムの推進 *合宿に適したスポーツ施設の整備、全国・世界レベルの大会誘致
	② スポーツ親善大使の活用 事業内容 地元ゆかりの優秀な選手をスポーツ親善大使として委嘱し、郡上市の情報発信やスポーツへの関心を高めます。 *スポーツ親善大使活動（教室、講演会）の実施
	③ 東京オリンピック・パラリンピック等を契機としたスポーツの振興 事業内容 スポーツへの機運の高まりを好機に、スポーツに取り組むきっかけや環境づくりを進めます。また、ホストタウンでの取組により、世界レベルの技術や指導方法に触れることによる競技力、指導力の向上を図ります。 *コロンビア共和国、マダガスカル共和国とのホストタウン交流 *郡上グローバル女子ラグビーセブンス大会の開催
	④ ネーミングライツの導入 事業内容 ネーミングライツの導入により施設の維持費等の財源確保に取り組みます。 *スポーツ施設でのネーミングライツの導入の検討

## 5. 施策の成果指標

重点施策ごとの成果指標を、次のように設定します。

重点 施策	指 標	現状値 (2017 年度)	目標値 (2024 年度)
1	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思っている児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】	小学生 80.2% 中学生 75.1%	小学生 100% 中学生 100%
	自分にはよいところがあると思っている児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】	小学生 41.4% 中学生 29.7%	小学生 60.0% 中学生 50.0%
2	朝食を毎日食べている児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】	小学生 91.0% 中学生 88.6%	小学生 100% 中学生 100%
	毎日、同じくらいの時刻に起きている児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】	小学生 61.7% 中学生 54.3%	小学生 80.0% 中学生 70.0%
3	家で、自分で計画を立てて勉強している児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】	小学生 34.3% 中学生 18.4%	小学生 50.0% 中学生 30.0%
	児童生徒の実態、学習状況、定着状況を常に見届け、指導内容、指導方法、学習活動等を工夫改善する教師（教科スタンダードの活用）【「郡上市の教育」の達成度4段階】	小学校 3.2 中学校 3.0 ※2018年度の数値	小学校 3.4 中学校 3.2
	外国語教育の新教材や市のスタンダードの活用の仕方について研修を行い、児童が主体的にコミュニケーションを図る姿を具現されるよう授業力を高める教師。【「郡上市の教育」の達成度4段階】	小学校 2.9 ※2018年前期の数値	小学校 3.1
4	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】	小学生 13.6% 中学生 12.6%	小学生 25.0% 小学生 25.0%
	人の役に立つ人間になりたいと思う児童生徒数の割合【全国学力・学習状況調査】	小学生 72.5% 中学生 68.4%	小学生 85.0% 中学生 80.0%
5	地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがある児童生徒数の割合【全国学力・学習状況調査】	小学生 21.9% 中学生 20.5%	小学生 30.0% 中学生 30.0%
	乳幼児の保護者が乳幼児学級へ参加している割合 ※保育園児の保護者は含まない。	44.3%	50.0%
6	歴史講座、講演会等の1年間の総参加者数	227人	250人
7	中央公民館主催の生涯学習講座の1年間の開催講座数 ※郡上学講座、地域公民館講座を含まない。	5講座	10講座
	市立図書館の市民一人当たり図書館の年間貸出点数	7.2点	7.5点
8	小中学生の少年スポーツ団体への加入率	67.9%	68.5%
9	将来の夢や目標をもつ児童生徒の割合【全国学力・学習状況調査】	小学校 62.7% 中学校 43.2%	小学校 80.0% 中学校 70.0%
10	幼保小中の連携に向けた会議等の1年間の実施回数	2回	4回
	各学校の1年間の学校評議員会議の実施回数	3回	6回
11	小中学校の体育館に洋式便器を設置した割合	25.0%	37.0%
	教職員の1カ月あたりの時間外勤務の時間60時間未満勤務者率【学校教育課時間外勤務数調査】	68.8% ※H30年(4月～12月)	72.2%

※成果指標を「全国学力・学習状況調査」の数値に設定したものについては、回答①の割合を使っています。  
①そう思う（している） ②どちらかといえばそう思う（どちらかといえばしている）  
③あまり思わない（あまりしていない） ④そう思わない（していない）

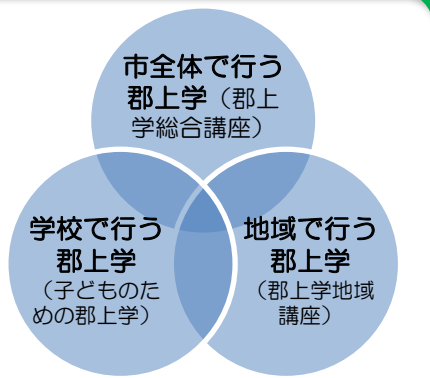
# 未来を創拓する郡上学

～ 郡上のこれまでと今を学び、郡上のこれからを考え～

## 【郡上学とは】

郡上のこれまでと今を知り、郡上のこれからについて考え行動すること（足もとを見つめ直して、新しいモノや価値を創り出す）

- ・郡上のことを知る（いいところを発見）
- ・地域の宝物（地域資源）の生かし方を考える
- ・地域の活性化につなげる（元気な地域、元気な市民）



触れる 感じる      幼児・小学生      気付く 関わる      中学生

ふるさとの学習

### 郡上の歴史・文化を学ぶ

#### ふるさとの歴史、文化、伝統を知る (ふるさとへの愛着と誇り)

- 郡上おどり    ○白鳥おどり    ○郡上かるた
- 短歌、俳句    ○白山文化      ○文化財
- 郡上の歴史    ○郡上に生きた人々
- 伝統芸能の継承と発展



### 郡上の歴史・文化を

#### ふるさとの歴史、文化、

- 古今伝授    ○日本の
- 白山文化と郡上の文
- 史跡、遺跡の研究と
- 伝統芸能の継承と発

山や川の学習

### 郡上の自然に親しむ

#### 山や川に親しみ、ふるさとの自然を守る (清流教育)

- 川遊び      ○鮎釣り      ○森林や川の働き
- 大日岳登山    ○長良川下り    ○カヌー
- 生き物を育てる    ○スキー、スノーボード



### 郡上の自然を次世代

#### 山や川について考え、 (清流教育)

- 郡上の自然環境と環
- 郡上の自然災害と防
- 郡上の自然環境と産

工場の学習

### 郡上の産業・観光を学ぶ

#### ふるさとの産業を学び、技を受け継ぐ (職業観・勤労観を身に付ける)

- 農林業体験    ○野菜作り      ○観光産業
- 工場見学      ○職場見学      ○職場体験
- 伝統工芸



### 郡上の産業・観光の

#### ふるさとの産業・観光

- 郡上の農林業の課題
- 郡上の産業開発と私
- 勤労体験学習と職業
- 観光立市郡上につい

共に生きる学習

### 郡上で生きる力を育む

#### 仲間や地域との関わりから生き方を考える

- 仲間づくり    ○学級の協力    ○合同学習
- 交流学習      ○人権教育      ○公民館活動
- 地域行事      ○ボランティア活動



### 郡上で生きる力を

#### 仲間や地域との関わり

- 人権や福祉について
- ボランティアと地域
- 共生社会と私の責任
- 地域課題と私の生き

※ 『夢チャレンジノート』・・・小中学生が自ら描く将来の夢や目標、その実現のための考え方や



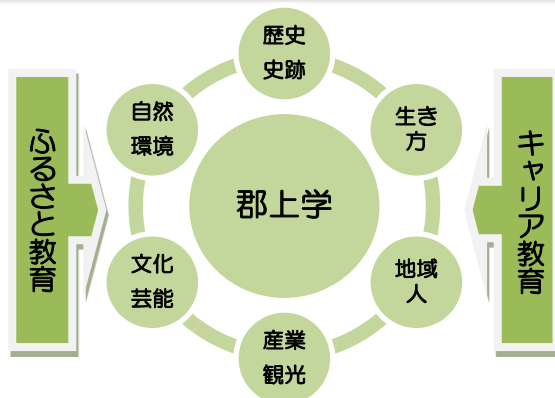
# 行動することで、ふるさとの未来を創拓する人材を育てる ～

## 【学校で行う郡上学】

ふるさと郡上の歴史、文化、自然、産業等を、調査研究、講義、体験、実践などを通して楽しく学び、郡上のもつ魅力や価値、課題などを幅広く認識しながら、ふるさとへの愛着を高めるとともに、郡上としての一体感を熟成し、魅力あるふるさとづくりに取組めるよう資質や能力の向上を図るものである。

## 【めざす姿】

郡上を学び、郡上を理解し、郡上を誇りに思うとともに、地域のため、郡上のために、自らできることを考え、行動することができる。



考える 行動する

高校生 ・ 社会人 深める

## 継承し発展させる

### 伝統の継承発展

歴史と郡上の歩み  
化財  
保存  
展



## へ継承する

### 環境保護へ行動する

境保全  
災 ○環境美化  
業開発



## 発展に貢献する

### の発展に寄与する

と開発  
の進路  
観・勤労観の醸成  
での提案



## 創拓する

### から生き方を創造する

の現状と課題  
貢献

方



## 「郡上未来塾」 人材育成プログラム

- デュアルシステム  
※高校での学習と企業での実習を組み合わせたシステム
- キャリア講座
- 市内企業ゼミ
- インターンシップ



## 地域と共に発展 プロジェクト

- OMS リーダーズ  
※岐阜県の高校生が組織する規範意識啓発のボランティア
- 地域の課題解決に向けたプロジェクト
- 地域貢献活動
- 公民館応援隊



## 市全体で行う郡上学

- 郡上学総合講座
- ふるさと宝さがし講座
- 郡上藩江戸蔵屋敷
- 歴史文化講座
- 白山文化ゼミナール



## 地域で行う郡上学

※各地域公民館が主体となり、地域資源を活かした内容の講座を開催

- 郡上学地域講座
- 地域シリーズ講座



決意を記述する夢チャレンジノートの作成



## 令和2年度 郡上市教育方針

編集／発行 郡上市教育委員会 教育総務課  
〒501-4222 郡上市八幡町島谷 207 番地 1  
Tel : 0575-67-1123 Fax : 0575-65-2584  
ホームページ <http://www.city.gujo.gifu.jp>  
E-メール [kyouiku@city.gujo.gifu.jp](mailto:kyouiku@city.gujo.gifu.jp)